

# **Program wychowawczo-profilaktyczny**

Zespół Szkół  
w Bystrzejowicach Pierwszych  
im. Heleny Babisz

2021/2022

## PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Zespołu Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

## WSTĘP

**Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz** powstał w oparciu o wizję i misję szkoły. Uwzględnia bazę, zasoby ludzkie konieczne do realizacji zadań oraz warunki rozwojowe i potrzeby dzieci młodzieży. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Program ma zachęcać i motywować do podejmowania zdrowego i bezpiecznego trybu życia, uczyć jak radzić sobie w trudnych sytuacjach bez korzystania z niebezpiecznych środków oraz wzmacniać więzi koleżeńskie i rodzinne.

**Wskaźnikami przy budowie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego były:**

1. **Diagnoza potrzeb środowiska uczniów, rodziców, nauczycieli i lokalnej społeczności :**

- poglądy i postawy dzieci i młodzieży wobec wartości przyjętych przez społeczeństwo, a szczególnie wobec wartości określonych i realizowanych przez szkołę,
- poglądy uczniów i rodziców na aktualne trendy wychowawcze i zjawiska społeczne przedstawiane w mediach, mające wpływ na rozwój dzieci i młodzieży,
- zakres zainteresowań uczniów oraz zaangażowanie rodziców w działalność edukacyjno-wychowawczą szkoły.

1. **Diagnoza rzeczywistych problemów występujących w społeczności lokalnej:**

- problemy dzieci i młodzieży widoczne na terenie szkoły (przejawiane w zachowaniach uczniów),

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

- problemy edukacyjne i wychowawcze rejestrowane przez pedagoga, psychologa szkolnego,
- problemy zgłaszane przez rodziców,
- problemy zgłaszane przez kuratorów sądowych, pracowników socjalnych.

1. **Zapoznanie się z ustawami i rozporządzeniami dającymi podstawę prawną dla działań wychowawczo – profilaktycznych.**

2. **Dokonanie analizy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły pod kątem zrealizowanych zadań.**

3. **Zapoznanie z wnioskami i analizami z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych i zespołu wychowawczego.**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na realnych problemach i zagrożeniach pojawiających się w szkole i najbliższym środowisku uczniów.

Celem Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz ochrona dziecka - ucznia przed zachowaniami ryzykownymi, które mogą hamować bądź zakłócać jego rozwój; kształtowanie postaw akceptowanych społecznie.

Program wychowawczo – profilaktyczny opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym i wychowawczym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Przygotowanie i realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego są zadaniami całego środowiska szkolnego. Obok działań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują także działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb, a także działania mające na celu wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.

## CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Rozwijanie ważnych umiejętności życiowych.
2. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia
3. Przygotowanie do podjęcia decyzji o karierze zawodowej.
4. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
5. Wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
  - **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
  - **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
  - **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
  - **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz  
rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

## **ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Do najważniejszych wartości przyjętych w naszej szkole w celu ich osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkolnej należą:

1. Wychowanie oparte na uniwersalnym systemie wartości.
2. Kształtowanie wśród dzieci i młodzieży postaw i cech osobowości takich jak: pracowitość, odpowiedzialność, tolerancja, rzetelność, uczciwość, krytycyzm.
3. Wdrażanie uczniów do poczucia współodpowiedzialności za szkołę i poszanowanie mienia społecznego.
4. Pielęgnowanie tradycji ze szczególnym uwzględnieniem gminy jako Małej Ojczyzny.
5. Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
6. Przygotowanie młodzieży do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, sprawiedliwości i wolności.
7. Wychowanie młodego człowieka wolnego od nałogów i wszelkich uzależnień.
8. Wdrażanie uczniów do dbałości o zdrowie własne i innych, przestrzeganie zasad higieny.
9. Wychowanie oparte na ścisłej współpracy szkoły i domu rodzinnego.
10. Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców; zagrożeń związanych z COVID –

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz  
19; rozwiązywania problemów dotyczących używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki.

11. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

12. Dostarczenie rzetelnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru .

13. Reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.

14. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa oraz informowanie o procedurach postępowania i metodach współpracy z policją i innymi instytucjami.

## ZASADY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH UWZGLĘDNIAJĄCE OKRES PANDEMII

### 1. **Bezpieczeństwo uczestników**

- Zapewnienie wsparcia psychologicznego w sytuacjach kryzysowych związanych z występowaniem pandemii COVID-19,
- poszanowanie ich godności i indywidualności,
- ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji,
- uwzględnienie wieku i poziomu rozwoju uczestników,
- uwzględnienie systemu wartości i stopnia wrażliwości uczestników,
- niestosowanie technik, które naruszają mechanizmy obronne osobowości .

### 1. **Adekwatność oddziaływań**

- działania wychowawczo-profilaktyczne powinny być maksymalnie dostosowane do potrzeb i problemów odbiorców.

### 1. **Skuteczność**

- działania powinny być zgodne z aktualnym stanem wiedzy z dziedziny, której dotyczą;
- działania powinny wykorzystywać wiedzę dotyczącą sprawdzonych strategii, form i metod oddziaływania,
- działania powinny uwzględniać wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.

### 1. **Rzetelność**

- informacje powinny być rzetelne,
- informacje powinny być dostosowane do poziomu rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego adresata, do jego możliwości intelektualnych,



## Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

- informacje powinny uwzględniać poziom już posiadanej wiedzy (zbyt wczesne wkraczanie z informacjami na temat zagrożeń może podsuwać pomysły na niepożądane zachowania),
- informacje powinny być rzeczowe (odwoływanie się do emocji, np. straszenie, może powodować obronne odrzucanie zagrażających informacji lub też pobudzać ciekawość),
- informacje dotyczące zagrożeń nie powinny być zbyt szczegółowe (aby nie stanowiły instruktażu nieprawidłowych zachowań).

### 1. **Głębokość i czas trwania**

- czas trwania oddziaływań i ich intensywność zależą od zdiagnozowanego wcześniej stopnia zagrożenia.

## **PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW**

Skuteczność zajęć wychowawczo – profilaktycznych związana jest w dużym stopniu ze współpracą z rodzicami i ich stosunkiem do podejmowanych działań. Aby zamierzone cele zostały osiągnięte, uczniowie i ich rodzice muszą być stroną aktywną.

W trakcie realizacji programu prowadzący zajęcia musi bacznie obserwować uczniów, poznać, jaki jest odbiór proponowanych metod dydaktycznych oraz przekazywanych treści i w miarę potrzeby je modyfikować. Bardzo ważne jest stworzenie właściwego klimatu na zajęciach, sprzyjającego wymianie poglądów i zaangażowaniu w omawiane zagadnienia.

## MODEL ABSOLWENTA

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

### w sferze nauki:

- **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- **był przygotowany do dalszej nauki**, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

### w sferze społecznej:

- **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu**, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczyzstego kraju i jego zwyczajów;
- **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy**, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- **umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- **umiał zachować się kulturalnie**, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

- **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wyływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- **dbał o swój wygląd**, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- **bezpiecznie poruszał się po drogach**.

w sferze kulturowej:

- **uczestniczył w różnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- **potrafił analizować docierające do niego informacje**, dokonać weryfikacji treści programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- **był aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

## ZACHOWANIA RYZYKOWNE I ICH PRZYCZYNY

Zachowania ryzykowne to działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych konsekwencji psychologicznych, społecznych i zdrowotnych.

Najczęściej spotykane w naszej szkole zachowania ryzykowne, które zostały wyłonione dzięki technikom badawczym to:

- cyberprzemoc
- konflikty rówieśnicze
- zachowania agresywne

## Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

- wagary
- brak zainteresowania nauką
- problemy sfery psychicznej wynikające z nauczania zdalnego (stany lękowe, depresje, stany depresyjne)
- problemy w relacjach społecznych
- pogorszenie sprawności fizycznej - otyłość

### Badania prowadzono następującymi technikami:

#### I. Badania bezpośrednie uczniów:

1. Wywiady z uczniami
2. Obserwacja
3. Ankiety

#### II. Badania środowiska:

1. Rozmowy z wychowawcami klas, rodzicami, nauczycielami, specjalistami i dyrektorem szkoły.
2. Analiza dokumentacji szkoły:
  - dzienniki lekcyjne (uwagi o zachowaniu uczniów)
  - protokoły z posiedzeń Rady Pedagogicznej
  - opinie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

<b>RODZAJ ZACHOWANIA RYZYKOWANEGO</b>	<b>PRZYCZYNY</b>
CYBERPRZEMOC	<ul style="list-style-type: none"><li>• nieumiejętność radzenia sobie z emocjami<ul style="list-style-type: none"><li>• anonimowość w sieci – złudne poczucie bezpieczeństwa</li><li>• chęć zaimponowania kolegom, grupie rówieśniczej</li></ul></li></ul>

<p>KONFLIKTY RÓWIEŚNICZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nieumiejętność radzenia sobie z emocjami</li> <li>• sposób na zwrócenie na siebie uwagi i zaistnienie w grupie</li> <li>• nieumiejętność radzenia sobie z problemami</li> </ul>
<p>AGRESJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• negatywne wzorce, także w mediach</li> <li>• nieumiejętność radzenia sobie z problemami</li> <li>• sposób na odreagowanie stresu</li> <li>• sposób na zwrócenie na siebie uwagi i zaistnienie w grupie</li> </ul>
<p>UŻYWKI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ciekawość</li> <li>• wzorowanie się na dorosłych</li> <li>• moda, szpan</li> <li>• negatywny wpływ grupy rówieśniczej</li> <li>• wpływ reklamy</li> <li>• sposób na odreagowanie problemów</li> </ul>
<p>WULGARYZMY, BRAK KULTURY OSOBISTEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przykład wyniesiony z domu</li> <li>• chęć zaimponowania kolegom</li> <li>• wyraz buntu, manifestowania dorosłości</li> <li>• złe wzorce w mediach</li> <li>• ubóstwo językowe</li> <li>• brak reakcji ze strony nauczyciela i innych dorosłych</li> </ul>

<p>WAGARY</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trudności w nauce             <ul style="list-style-type: none"> <li>• uległość wobec kolegów</li> <li>• obawa przed złą oceną</li> <li>• niemożność sprostania ambicjom rodziców</li> </ul> </li> </ul>
<p>BRAK ZAINTERESOWANIA NAUKĄ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• niedostosowanie wymagań do możliwości i poziomu uczniów             <ul style="list-style-type: none"> <li>• niewłaściwie dobrany program nauczania</li> <li>• lenistwo</li> <li>• brak zainteresowania/zbyt pobłażliwe traktowanie obowiązków szkolnych ze strony rodziców</li> <li>• negatywny wpływ grupy rówieśniczej</li> </ul> </li> </ul>
<p>PROBLEMY SFERY PSYCHICZNEJ WYNIKAJĄCE z NAUCZANIA ZDALNEGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• długotrwała izolacja</li> <li>• brak kontaktów z rówieśnikami</li> <li>• brak bezpośrednich kontaktów z wychowawcą i nauczycielami</li> </ul>

### POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY.

W procesie wychowania ważną rolę odgrywa wychowawca klasy. Dobry wychowawca powinien w sposób świadomy i planowy realizować zadania wychowawcze.

POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY:

Sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami

Opracowanie planu pracy wychowawczej dostosowanego do reżimu sanitarnego obowiązującego podczas nauczania w czasie pandemii

COVID-19

Rozwiązywanie indywidualnych problemów ucznia

Tworzenie płaszczyzny porozumienia między uczniem i nauczycielem

Systematyczne konsultacje z rodzicami i pedagogami z zastosowaniem zasad i procedur obowiązujących w okresie pandemii

Koordynowanie działań rodziców, nauczycieli, pedagogów, psychologa wspomagających wszechstronny rozwój osobowy ucznia:

1. Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie
2. Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów; pomoc uczniom w okresie pandemii COVID- 19
3. Diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów; pomoc i współpraca z rodzicami w czasie nauczania stacjonarnego, hybrydowego i zdalnego
4. Integracja zespołu klasowego.
5. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole klasowym oraz między uczniami, a innymi członkami społeczności szkolnej
6. Współpraca z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym
7. Współpraca z rodzicami i wspieranie ich w wychowaniu dzieci
8. Rozwiązywanie indywidualnych problemów ucznia
9. Tworzenie płaszczyzny porozumienia między uczniem i nauczycielem
10. Systematyczne konsultacje z rodzicami i pedagogami oraz psychologiem szkolnym

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz  
11. Koordynowanie działań rodziców, nauczycieli, pedagogów, psychologa  
wspomagających wszechstronny rozwój osobowy ucznia.

#### ZAMIERZONE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE:

Działania wychowawcze będą odbywały się na następujących płaszczyznach:

- **WYCHOWAWCA – UCZEŃ**
- **WYCHOWAWCA – NAUCZYCIELE**
- **WYCHOWAWCA – PEDAGOG SZKOLNY**
- **WYCHOWAWCA – RODZICE**

Wszelkie zamierzone działania wychowawcze są zgodne z wytycznymi MEiN, MZ, GIS i regulaminami obowiązującymi w okresie pandemii w Zespole Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz.

#### **POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI:**

1. Wspieranie rozwoju osobowego ucznia (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, moralnym i duchowym).
2. Wyrabianie u uczniów samodzielności i odpowiedzialności za siebie.
3. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego, przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej oraz kształtowanie postawy patriotycznej.
4. Przygotowanie ucznia do rozróżniania dobra i zła.
5. Kształtowanie u uczniów umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
6. Stała współpraca z rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem szkolnym i innymi nauczycielami w sprawach wychowawczych dotyczących uczniów.



7. Pomoc uczniom w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznawanie potrzeb uczniów.

### **POWINNOŚCI UCZNIÓW :**

1. Traktujemy drugiego człowieka tak, jak sami chcielibyśmy być traktowani.
2. Jesteśmy dyskretni, taktowni, dochowujemy tajemnic .
3. Szanujemy czas własny i innych (nie spóźniamy się).
4. Zwracamy szczególną uwagę na kulturę zachowania.
5. Dokonujemy samokontroli i samooceny swoich działań .
6. Przestrzegamy wspólnie ustalonych norm i zasad (klasowych i szkolnych)
7. Angażujemy się w naukę, zabawę i pracę .
8. Dążymy do osiągnięć na miarę naszych możliwości
9. Stosujemy się do obowiązujących w okresie pandemii zasad bezpieczeństwa.

### **ZASADY WSPÓŁPRACY RODZICÓW i SZKOŁY**

#### **1. Wszyscy dbamy o rozwój uczniów Zespołu Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz:**

- wychowawcy opracowują plany pracy, rodzice biorą udział w ich realizacji
- wychowawcy na bieżąco informują rodziców o problemach ich dzieci, rodzice reagują na uwagi nauczycieli,
- nauczyciele prowadzą zajęcia dydaktyczne, rodzice wspierają nauczycieli w realizacji procesu dydaktycznego.
- szkoła organizuje zebrania i konsultacje, także w formie on-line, w których rodzice uczestniczą.

#### **2. Wszyscy dbamy o bazę szkoły:**

- dyrekcja w miarę posiadanych funduszy uzupełnia lub unowocześnia wyposażenie szkoły,

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

- wspólnie staramy się pozyskiwać sponsorów.

### **3. Wszyscy dbamy o dobre imię szkoły:**

- sprawy sporne staramy się rozwiązywać we własnym gronie w sposób zadowalający wszystkie strony.

### **Współdziałanie Rodziców i szkoły odbywa się w sferach:**

- wychowawczo-opiekuńczej
- organizacyjnej
- materialno-bazowej

### **Uwagi o realizacji:**

Dążąc do osiągnięcia celów programu, należy określić warunki jego realizacji, zastosować różnorodne formy, metody pracy, określić czas, przewidzieć różne rozwiązania organizacyjne zgodnie z wytycznymi MEiN, MZ, GIS.

Cele założone w niniejszym programie powinny znaleźć swe odzwierciedlenie w planach przygotowanych indywidualnie przez wychowawców klas dla konkretnych grup wychowanków. Realizacja programu wymaga współdziałania nauczycieli przedmiotów, wychowawców, innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.

Treści programowe należy realizować na godzinach zajęć z wychowawcą, na zajęciach dydaktycznych a ponadto na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach rekreacyjno-sportowych, imprezach plenerowych, itp.

Dużą rolę w realizacji programu odgrywa metoda projektów, polegająca na przeprowadzeniu wszelkiego rodzaju akcji prozdrowotnych, w tym ograniczających możliwość zakażenia COVID-19. Nauczyciele organizują pracę uczniów w formie indywidualnej, grupowej i zdalnej z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego.

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

**Nauczyciel jest tym, który inspiruje, prezentuje, doradza i pomaga rozwiązywać problemy, organizuje pracę.**

**Uczeń poznaje, bada, dyskutuje, odkrywa, formułuje wnioski.**

*Program może wzbogacać treści o inne programy profilaktyczne lub ich elementy.*

Działanie szkoły w kierunkach wskazanych w programie wymaga odpowiedniego wyposażenia placówki i zapewnienia środków finansowych.

Dla osiągnięcia zamierzonych celów konieczna jest współpraca realizatorów programu z organizacjami szkolnymi i instytucjami pozaszkolnymi mających na celu dobro dziecka np. takimi jak: Policja, MOPS, Zespół Interdyscyplinarny, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, kuratorzy sądowi, Sanepid z zachowaniem procedur obowiązujących w okresie pandemii COVID-19

**PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZYCH  
DLA UCZNIÓW  
ZESPOŁU SZKÓŁ w BYSTRZEJOWICACH PIERWSZYCH  
IM. HELENY BABISZ**

Zadanie:

**I. Uświadamianie uczniom, że rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka i że każdy ma wobec tych wspólnot określone obowiązki. Poznawanie historii i dziedzictwa kulturowego naszego kraju i regionu.**

Uczeń:

- zna hymn narodowy;
- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu;
- zna zasady funkcjonowania samorządów.

<b>Sposób realizacji</b>	<b>Dokumentowanie i formy realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Uwagi</b>
I. Poznajemy historię własnego regionu i rozwijamy więź	Zajęcia edukacyjne, prezentacje	Wychowawcy, nauczyciele	

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

<p>uczuciową z nim. Szanujemy tradycje regionalne i narodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczymy się szacunku dla języka ojczystego i tradycji narodowych ( hymn narodowy – geneza, jego twórcy, poezja i proza związana z okresem zaborów i wojen, symbole narodowe) .</li> <li>- Uczestniczymy w uroczystościach upamiętniających ważne wydarzenia historyczne dotyczące regionu i kraju.</li> <li>- Pogłębiany wiedzę o historii, kulturze , tradycjach i obyczajach własnego regionu.</li> </ul>	<p>multimedialne, gazetki tematyczne, apele, konkursy, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi uroczystości i imprezy ogólnoszkolne z możliwością realizacji on-line.</p>	<p>uczący historii, wos-u i inni</p>	
<p>II. Podtrzymujemy tradycje rodzinne. Rozbudzamy zainteresowania przeszłością rodziny, jej korzeniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzamy wywiady z rodzicami , krewnymi .</li> <li>- Zbieramy pamiątki rodzinne</li> <li>- Rysujemy drzewo genealogiczne .</li> <li>- Pielęgnowujemy tradycje rodzinne i szkolne.</li> </ul>	<p>Wywiady , działalność plastyczna wystawa pamiątek rodzinnych spotkania klasowe</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii, wos-u i inni, rodzice</p>	
<p>III. Poznajemy zasady funkcjonowania samorządu terytorialnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przygotowujemy uczniów do świadomego i aktywnego uczestniczenia w życiu publicznym.</li> </ul>	<p>Wybory do samorządów , ordynacja wyborcza .</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele historii, wos-u, języka polskiego</p>	

IV. Poznajemy najbliższą okolicę, region. Dostrzegamy walory swojej „małej ojczyzny” i czujemy z nią więź: - stwarzamy okazję do dostrzegania walorów najbliższej okolicy, poznawania jej przeszłości, docenienia niepowtarzalności, - stwarzamy okazje do budowania więzi z okolicą.	Zajęcia z elementami edukacji regionalnej, wystawy	Wychowawcy, nauczyciele historii, wos-u, języka polskiego, rodzice	

Zadanie :

**II. Modelowanie osobowości ucznia, kształtowanie właściwych postaw wobec siebie i innych. Przygotowanie uczniów do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnorodnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.**

Uczeń:

- jest tolerancyjny wobec innych;
- zna znaczenie wolności dla człowieka;
- jest asertywny;
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób akceptowany społecznie.

Sposób realizacji	Dokumentowanie i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
I. Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji i wolności: - rozbudzamy postawę tolerancji dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych, światopoglądowych. - wskazujemy na tolerancję jako czynnik warunkujący właściwe	Zajęcia edukacyjne , gazetki tematyczne, apele, konkursy , wycieczki , spotkania z różnymi osobami, imprezy ogólnoskolne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

<p>współzycie w klasie, szkole, rodzinie i społeczeństwie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzmysławiamy znaczenie wolności dla człowieka.</li> <li>- wdrazamy do samodzielnego zdobywania wiadomości oraz do pracy w grupie i współodpowiedzialności.</li> <li>- dostrzegamy korzyści płynące ze wzajemnej wymiany doświadczeń.</li> </ul>			
<p>II. Rozwój człowieka emocjonalny, społeczny, intelektualny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizujemy zadania ułatwiające dorastanie, kształtujące dojrzałość, odpowiedzialność;</li> <li>- kształtujemy postawę odpowiedzialności za działania własne i zespołowe;</li> <li>- eliminujemy niepożądane postawy, a propagujemy właściwe;</li> <li>- uczymy się rozwiązywać konflikty i wyrażać emocje w sposób akceptowany społecznie;</li> <li>- uczymy się asertywnej postawy opartej na prawdomówności i szczerości.</li> </ul>	<p>Zajęcia edukacyjne, spotkania z psychologiem i pedagogiem, praca z wychowawcą inicjatywy SU, konkursy, pogadanki, apele, ankiety</p>	<p>Pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawca, n-l biologii, opiekun SU</p>	

Zadanie:

**III. Przygotowanie uczniów do przyjęcia systemu wartości i funkcjonowania w grupie rówieśniczej, uwzględniające osobowość wychowanka.**

Uczeń:

- rozpoznaje sytuacje nacisku grupowego,
- charakteryzuje wartości uniwersalne,
- charakteryzuje pozytywny i negatywny wpływ grup rówieśniczych,
- określa pozycję różnych wartości w swojej hierarchii,
- stosuje wartości moralne zgodnie z obowiązującym prawem i tradycją

Zadanie i sposób realizacji	Dokumentowanie i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
I. Prowadzenie dyskusji wokół systemu wartości na różnych lekcjach	zapis w dokumentacji szkoły	wychowawcy , nauczyciele	
II. Dostarczenie wiedzy n/t rodzajów grup rówieśniczych i ich pozytywnego i negatywnego wpływu na młodego człowieka oraz kształtowanie umiejętności interpersonalnych (w tym chronienie siebie w sytuacjach nacisku grupowego) - zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych, - zajęcia z pedagogiem szkolnym	zapis w dokumentacji szkoły	wychowawcy nauczyciele	
III. Zajęcia integracyjne w klasach z uwzględnieniem obowiązujących w czasie pandemii zasad reżimu sanitarnego.	zapis w dokumentach szkoły	wychowawcy pedagog, psycholog szkolny	

IV. Motywowanie do podejmowania osobistych wyborów i postanowień przez ucznia w/g istniejącej hierarchii wartości ukierunkowanej na dobro człowieka	zapis w dokumentach szkolnych	wychowawcy , nauczyciele	
V. Wskazanie uczniom możliwości uzyskiwania pomocy w sytuacjach zagrożenia : - przekazanie informacji w formie wykazu, ulotek, adresów instytucji itp.	lista adresów placówek świadczących pomoc dziecku i rodzinie	pedagog szkolny	

Zadanie:

**IV. Promowanie zdrowia. Wyrabianie potrzeby zdrowego, higienicznego trybu życia. Wdrażanie do dbałości i troski o swoje zdrowie – wpływ rodzaju i jakości żywienia na rozwój młodego organizmu. Racjonalne organizowanie czasu wolnego, zdrowy i higieniczny tryb życia – wpływ snu i aktywności fizycznej na zdrowie, kondycję i wygląd człowieka.**

Uczeń:

- zna i stosuje zasady higienicznego trybu życia,
- potrafi prawidłowo organizować czas wolny z korzyścią dla zdrowia i własnego rozwoju,
- zna zasady prawidłowego odżywiania, zna i rozpoznaje zaburzenia odżywiania i sposoby radzenia sobie z nimi;
- zna potrzebę odpowiedniej ilości snu;
- potrafi zachować równowagę pomiędzy nauką, rozrywką i wypoczynkiem;
- rozpoznaje i charakteryzuje sytuacje zagrożeń w zakresie uzależnień;
- wskazuje przyczyny i skutki uzależnień;
- określa możliwości uzyskania pomocy.



Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

Sposób realizacji	Dokumentowanie i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
<p>I. Kształtowanie umiejętności dbania o swoje zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie higieny ciała, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku</li> </ul>	<p>Realizacja tematyki zdrowotnej na zajęciach szkolnych, pogadanki, ulotki, konkursy; zapisy w dokumentacji szkolnej i klasowej</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, rodzice</p>	
<p>II. Poznajemy zasady prawidłowego odżywiania się:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracamy uwagę na jakość spożywanych posiłków i ich estetykę.</li> </ul>	<p>Realizacja tematyki zdrowotnej na lekcjach, zajęciach z wychowawcą, gazetki tematyczne, zapisy w dokumentacji szkolnej i klasowej</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, rodzice, SU</p>	
<p>III. Poznajemy zasady bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych i udzielania pierwszej pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbamy o bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły.</li> <li>- poznajemy zasady udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	<p>Spotkania z policjantem, ratownikiem medycznym Zapisy w dokumentacji szkolnej i klasowej</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, rodzice, nauczyciele</p>	
<p>IV. Zapoznajemy się ze znaczeniem ruchu w życiu człowieka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbamy o kondycję i sprawność fizyczną.</li> </ul>	<p>Zajęcia sportowe, wycieczki, zawody sportowe, treningi</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele w-f</p>	
<p>V. Obserwujemy zachowanie w różnych sytuacjach:</p>	<p>Dyskusje tematyczne,</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

<p>- poznajemy swoje słabe i mocne strony, zalety i wady;          - radzimy sobie w sytuacjach trudnych;          - potrafimy dokonać samooceny, przeciwstawiamy się zachowaniom negatywnym i szkodliwym dla zdrowia.</p>	<p>realizacja programów profilaktycznych, zapisy w dokumentacji klasowej</p>	<p>szkolny</p>	
<p>VI. Podejmujemy działania z zakresu profilaktyki służące zapobieganiu uzależnieniom:          - poznajemy źródła zagrożeń w zakresie uzależnień;          - poznajemy skutki zażywania środków uzależniających, odurzających, substancji psychoaktywnych;          - wskazujemy instytucje świadczące pomoc osobom uzależnionym oraz zagrożonym uzależnieniem.</p>	<p>Spotkania z psychologiem, pogadanki, gazetki zapisy w dokumentacji szkolnej</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	

Zadanie:

**V. Promowanie zdrowia psychicznego. Podejmowanie działań uwzględniających problemy wynikające z nauczania zdalnego. Analiza czynników wpływających na kondycję psychiczną dzieci i młodzieży.**

Uczeń:

- wie, gdzie szukać pomocy w sytuacji spadku kondycji psychicznej, związanej również z długotrwałym przeżywaniem lęków i obaw związanych z pandemią;
- poznaje skutki wynikające z długotrwałej izolacji;
- zapoznaje się z objawami depresji i stanów depresyjnych;
- poznaje skutki i sposoby radzenia sobie ze stresem.

Zadanie i sposób realizacji	Dokumentowanie i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
I. Uświadomienie uczniowi skutków długotrwałej izolacji.	diagnozowanie ucznia pod kątem skutków długotrwałej izolacji	- wychowawcy, - pedagog, - psycholog	
II. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania objawów depresji i stanów depresyjnych.	zapisy dokumentacji szkolnej	- wychowawcy - pedagog - psycholog	
III. Przeprowadzenie zajęć n/t komunikacji międzyludzkiej, stresu i jego skutków.	zapisy w dokumentach szkolnych	- wychowawcy - nauczyciele	
IV. Udostępnienie uczniom informacji, do kogo zwrócić się z prośbą o pomoc.	zapisy w dokumentacji szkolnej	- wychowawcy, - pedagog - psycholog	

Zadanie :

**VI. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji jako źródła informacji; zwrócenie uwagi na cyberprzemoc i inne zagrożenia w sieci.**

Uczeń:

- świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków masowej komunikacji;
- posiada wiedzę na temat cyberprzemocy i innych zagrożeń w sieci;
- zna konsekwencje naruszania prawa w środkach komunikacji masowej.

Sposób realizacji	Dokumentowanie i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
I. Poznajemy technikę komputerową, jej rolę i znaczenie w naszym życiu: - uczy się wyszukiwania potrzebnych informacji;	Lekcje informatyki , zajęcia koła komputerowego. Zapisy w dziennikach	Nauczyciel informatyki	

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

- znamy podstawy obsługi komputera .	lekcyjnych i zajęć dodatkowych		
II. Wykorzystujemy komputer jako źródło wiedzy i rozrywki: - wspomagamy nasze wiadomości za pomocą prostych programów dydaktycznych .	Wykorzystanie komputera na zajęciach lekcyjnych, Zajęcia koła komputerowego.	Nauczyciel informatyki, nauczyciele różnych przedmiotów	
III. Korzystamy z komputera świadomie, bez szkody dla siebie i innych: - posiadamy wiedzę na temat cyberprzemocy i innych zagrożeń w sieci i unikamy ich; - znamy konsekwencje naruszania prawa w środkach komunikacji masowej.	Lekcje informatyki , Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem.	Nauczyciel informatyki, nauczyciele różnych przedmiotów, wychowawcy	
IV. Przestrzegamy zasad higieny i bezpieczeństwa podczas pracy z komputerem: - stosujemy ćwiczenia śródlekcyjne , przerwy w pracy przy komputerze; - uczyliśmy się zasad organizacji stanowiska pracy; - świadomie korzystamy z gier komputerowych jako formy rozrywki .	Lekcje informatyki , lekcje przedmiotowe Zajęcia koła komputerowego.	Nauczyciel informatyki, nauczyciele różnych przedmiotów, wychowawcy	
V. Poznajemy zasady BHP : - stosujemy się do zasad BHP w pracowni;	Zapoznanie z przepisami p. pożarowymi i obowiązującymi	Nauczyciel informatyki, nauczyciele różnych	

- potrafimy wykorzystać informacje zawarte w instrukcji BHP ; - poznajemy zasady ewakuacji.	w pracowni komputerowej	przedmiotów, wychowawcy	
--	-------------------------	-------------------------	--

Zadanie

**VII. Zapobieganie zachowaniom agresywnym (agresja psychiczna, słowna, fizyczna) i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie.**

Uczeń:

- potrafi nazywać swoje uczucia,
- rozpoznaje rodzaje zachowań agresywnych i przewiduje ich skutki,
- zna sposoby radzenia sobie z agresją.

Sposób realizacji	Dokumentowanie i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
I. Wykorzystanie elementów z programu „Jak żyć z ludźmi”, „Trening Zastępowania Agresji”	scenariusze, wpisy w dzienniku	wychowawcy klas	
II . Przeprowadzenie zajęć na temat agresji, różnych form przemocy	zapis w dokumentacji szkolnej	wychowawcy pedagog szkolny nauczyciel informatyki	
III. Projekcja filmów edukacyjnych n/t agresji, przemocy, uzależnień, relacji rówieśniczych	zapis w dokumentacji szkolnej	Wychowawcy, nauczyciel WdŻwR, psycholog, pedagog	
V. Przeprowadzenie zajęć warsztatowych (scenki sytuacyjne, drama) n/t przeciwdziałania agresji, wykorzystanie elementów programów profilaktycznych; realizacja zajęć profilaktycznych-	zapis w dokumentacji szkolnej	Wychowawcy pedagog szkolny, psycholog	

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

scenariusze zajęć udostępniane przez fundację Dajemy Dzieciom Siłę.			
VI. Objęcie uczniów sprawiających trudności wychowawcze specjalistyczną opieką i pomocą: - motywowanie do udziału w działaniach na rzecz szkoły i środowiska lokalnego	zapis w dokumentacji szkolnej, gazetka szkolna	nauczyciele w-f, opiekun SU, nauczyciele odpowiedzialni za imprezy szkolne	

Zadanie:

**VIII. Komunikacja, zachowania asertywne, radzenie sobie ze stresem i przeciwdziałanie wagarom.**

Uczeń:

- charakteryzuje cechy zachowań asertywnych,
- określa sposoby radzenia sobie ze stresem,
- zachowuje się asertywnie,
- zna i przewiduje skutki wagarów.

Zadanie i sposób realizacji	Dokumentowanie i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
I. Przeprowadzenie zajęć n/t komunikacji międzyludzkiej, stresu i jego skutków na godzinach wychowawczych i WDŻ oraz religii.	scenariusze zajęć, zapis w dokumentacji szkoły	wychowawcy nauczyciel WDŻ katecheta nauczyciel doradztwa zawodowego	
II. Realizacja elementów programu profilaktycznego „Jak żyć z ludźmi” i innych	zapisy w dokumentacji szkolnej	Wychowawcy, pedagog	

III. Inspirowanie uczniów do redagowania gazetki szkolnej n/t sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	gazetka	nauczyciel odpowiedzialny za redagowanie lub wykonanie gazetki	
VI. Analiza frekwencji w dziennikach szkolnych, obserwacje uczniów na przerwach, kontakty z policją, kuratorami sądowymi.	notatki z obserwacji	Pedagog, psycholog szkolny	

Zadanie:

**IX. Podejmowanie działań motywujących do własnego rozwoju, przygotowanie do wyboru kariery zawodowej.**

Uczeń:

- rozpoznaje własne uzdolnienia, zainteresowania, możliwości;
- poznaje i charakteryzuje różne zawody;
- określa preferowane zawody na rynku pracy;
- wybiera drogę zawodową zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, możliwościami psychoedukacyjnymi;
- poznaje ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych.

Zadanie i sposób realizacji	Dokumentowanie i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
I. Uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości.	diagnozowanie każdego ucznia pod kątem jego możliwości	- wychowawcy, - pedagog, - psycholog - nauczyciel doradztwa zawodowego	

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

<p>II. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji.</p>	<p>realizowanie tematyki dotyczącej uczuć, emocji, zapisy dokumentacji szkolnej</p>	<p>- wychowawcy - pedagog - psycholog</p>	
<p>III. Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań.</p>	<p>Gazetki, ulotki dotyczące wartości, zapis w dokumentach szkoły</p>	<p>- wychowawcy - nauczyciele</p>	
<p>IV. Udostępnienie uczniom informacji o istniejących zawodach: - organizowanie wycieczek tematycznych do zakładów pracy - spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów - kontakt z Powiatowym Urzędem Pracy – informacja na temat lokalnego rynku pracy</p>	<p>gromadzenie informatorów , ulotek  zapisy w dokumentacji szkoły</p>	<p>- wychowawcy, - pedagog - doradca zawodowy</p>	
<p>V. Organizacja zajęć kształtujących umiejętność autoprezentacji, sporządzanie życiorysów, listu motywacyjnego.</p>	<p>Zapis w dokumentacji poszczególnych klas</p>	<p>wychowawcy , nauczyciele języka polskiego, wos – u, nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	
<p>VI. Prowadzenie lekcji służących samopoznaniu dziecka i planowaniu własnej przyszłości, np.: „Jakie predyspozycje niezbędne są w różnych zawodach”, „Moje słabe i mocne strony”.</p>	<p>zapis w dokumentacji szkolnej</p>	<p>wychowawcy , pedagog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	



Zadanie:

**X. Kształtowanie postaw proekologicznych. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**

Uczeń:

- zna wpływ działalności człowieka na środowisko naturalne;
- potrafi zachować się odpowiedzialnie, dba o środowisko naturalne;
- okazuje szacunek otaczającej przyrodzie;
- zna i stosuje zasady segregacji odpadów

Zadanie i sposób realizacji	Dokumentowanie i formy realizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
I. Uświadomienie uczniom wpływu działalności człowieka na środowisko	Zapisy w dzienniku lekcyjnym	- wychowawcy, - nauczyciel geografii, biologii, chemii, przyrody	
II. Rozwijanie współodpowiedzialności o otaczające środowisko.	zapisy dokumentacji szkolnej	- wychowawcy - nauczyciele - SU	
III. Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań.	Gazetki, ulotki, zapis w dokumentach szkoły	- wychowawcy - nauczyciele	
IV. Udostępnienie uczniom informacji o prawidłowo przeprowadzanej segregacji odpadów.	gromadzenie informatorów , ulotek, zapisy w dokumentacji szkoły	- wychowawcy, - nauczyciele - SU	

Realizacja wyżej wymienionych zadań jest możliwa drogą elektroniczną, on-line z wykorzystaniem narzędzi i zasobów cyfrowych oraz wcześniej ustalonych komunikatorów.

## **EWALUACJA PROGRAMU**

Przebieg realizacji zadań objętych programem profilaktyczno - wychowawczym będzie na bieżąco monitorowany w ramach nadzoru pedagogicznego. Dokumentami i elementami służącymi do ewaluacji będą:

- sprawozdania z pracy poszczególnych zespołów, protokoły z rad pedagogicznych;
- wyniki badań ankietowych oraz ich analiza;
- zapisy w dziennikach lekcyjnych i dzienniku pedagoga, psychologa;
- obserwacja zachowań i funkcjonowania dzieci i młodzieży;
- zaangażowanie i osiągnięcia dzieci i młodzieży.

Ewaluacja ma charakter sumujący i formacyjny. Ma przede wszystkim posłużyć ocenie efektów realizacji programu.

### **1.Cele ewaluacji.**

- a) Dostosowanie programu do życia szkoły, występujących problemów i potrzeb osób zainteresowanych.
- b) Określenie skuteczności działań wynikających z realizacji programu.
- c) Określenie możliwości wykorzystania programu w doskonaleniu jakości pracy szkoły.

### **2. Problematyka badawcza.**

- a) w jakim zakresie treści programowe odpowiadają potrzebom osób zainteresowanych, realiom życia szkoły i problemom występujących w szkole?
- b) Jakie treści programowe wymagają modyfikacji?
- c) w jakich warunkach jest realizowany program?
- d) Jakie są efekty programu profilaktyki w stosunku do potrzeb uczniów i realiów szkoły?
- e) Jak program profilaktyki szkoły wpływa na jakość pracy wychowawczo – opiekuńczej szkoły?

### **3. Kryteria ewaluacji.**

- a) Trafność wobec potrzeb uczniów i realiów szkoły.
- b) Otwartość treści programowych.
- c) Adekwatność uwarunkowań programu do jego treści i celów.
- d) Efektywność programu.
- e) Spójność z oddziaływaniami opiekuńczo – wychowawczymi.
- f) Powszechność oddziaływań wynikających z realizacji programu.

### **4 Metody zbierania danych.**

- a) Obserwacja zachowania uczniów i nauczycieli na przerwach, w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- b) Wywiad z uczniami i wychowawcami
- c) Analiza dokumentów.
- d) Ankieta

### **5 Dobór próby badawczej.**

Po roku realizacji programu zostaną przeprowadzone wywiady z wychowawcami i uczniami, ankiety oraz zostanie dokonana analiza dokumentów (dzienniki lekcyjne, sprawozdania wychowawców) .

## POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły jest dokumentem otwartym na wszelkie zmiany .

Poprawki do programu mogą wносить:

- Dyrektor Szkoły
- Rada Pedagogiczna
- Rada Rodziców
- Samorząd Uczniowski – za zgodą dyrektora

2. Wszelkie uwagi mogą być zgłaszane do zespołu tworzącego program w ciągu całego roku szkolnego.

3. Każda zmiana w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły wymaga zatwierdzenia przez Radę Rodziców i zaopiniowania przez Radę Pedagogiczną.

**Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022, wnioski i rekomendacje wynikające z przeprowadzonej ewaluacji oraz został zmodyfikowany i dostosowany do potrzeb placówki.**

*Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany przez Radę Rodziców Zespołu Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz w w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i zatwierdzony uchwałą Rady Rodziców nr 1/2021/2022 z dnia 17 września 2021r. i pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną Zespołu Szkół(...) w dniu 14 września 2021 r.*

**WYKAZ PLACÓWEK ŚWIADCZĄCYCH POMOC****DZIECKU i RODZINIE**

<b>LP.</b>	<b>NAZWA INSTYTUCJI</b>	<b>ADRES</b>	<b>TELEFON</b>
1.	Państwowa Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Świdniku (SANEPID)  e-mail: psse.swidnik@pis.gov.pl	ul. Aleja Lotników Polskich 1 21-040 Świdnik	(81)7455615 – nr dedykowany 516 052 231 – nr alarmowy
2.	PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA	ul. Norwida 2 a 21-040 Świdnik	(81)7515236
3.	SPECJALISTYCZNA PORADNIA PSYCHOPROFILAKTYKI I TERAPII RODZIN	ul. i Armii Wojska Polskiego 1 20-089 Lublin	(81)5324822
4.	OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ	ul. Braci Spozów 8 21-050 Piaski	(81)5821362
5.	SĄD REJONOWY VI WYDZIAŁ RODZINNY i NIELETNICH <b>Sąd Rejonowy Lublin-Wschód w Lublinie z siedzibą w Świdniku</b>	ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 18 21-040 Świdnik	(81)4648924  Zespół kuratorski
6.	SĄD REJONOWY ZESPÓŁ KURATORÓW ZAWODOWYCH VI WYDZIAŁU RODZINNEGO i NIELETNICH	ul. K. Wallenroda Lublin	(81)5320031 wew. 449

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

7.	KOMENDA POWIATOWA POLICJI W ŚWIDNIKU Zespół do spraw nieletnich Zespół dzielnicowych Naczelnik (narkotyki)	ul. Niepodległości 18 21-040 Świdnik	(81)7512626 (81)7514081 (81)7514082 wew. 240 wew.241
8.	KOMISARIAT POLICJI w PIASKACH	ul. Braci Spozów 6 21-050 Piaski	(81)5821007 (81)5354132
9.	POGOTOWIE OPIEKUŃCZE DLA DZIECI	ul. Kosmonautów 51 Lublin	(81)7440236
10.	POLICYJNA IZBA DZIECKA	ul. Uniwersytecka 4 Lublin	(81)5325753
11.	ZESPÓŁ PORADNI NR 3 SPECJALISTYCZNA PORADNIA WCZESNEJ DIAGNOZY i REHABILITACJI	ul. Młodej Polski 30 Lublin	(81)7410930
12.	POWIATOWE CENTRUM POMOCY RODZINIE	ul. Aleja Lotników Polskich 21-040 Świdnik	(81)7411423 (81)7483639
13.	TELEFON ZAUFANIA OGÓLNOPOLSKIEGO POGOTOWIA MAKOWEGO	„Powrót z U” Towarzystwo Rodzin i Przyjaciół Dzieci Uzależnionych	(22)8444470
14.	SPECJALISTYCZNA PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA	ul. Mieszka I 20-610 Lublin	(81)5243787

Zespół Szkół w Bystrejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz

15.	„POMARAŃCZOWA LINIA” POMAGA RODZICOM, KTÓRYCH DZIECI PIJĄ	Numer bezpłatny	0801140068
16.	„NIEBIESKA LINIA” OGÓLNOPOLSKIE POGOTOWIE DLA OFIAR PRZEMOCY	Numer bezpłatny	0801120002
17.	MŁODZIEŻOWY TELEFON ZAUFANIA	ul. Zakładowa 11a Lublin	988
18.	ZESPÓŁ INTERDYSCYPLINARNY	ul. Braci Spozów 8 21-050 Piaski	(81)5821362