

KONCEPCJA
FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
ZESPOŁU SZKÓŁ
W BYSTRZEJOWICACH PIERWSZYCH
IM. HELENY BABISZ
NA LATA 2019 - 2024

OPRACOWAŁA:

Agnieszka Wilkolek

Bystrzejowice Pierwsze, kwiecień 2019 r.

PODSTAWA PRAWNA:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949);
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017 r. poz. 1611);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 1658)

SPIS TREŚCI:

I. WSTĘP

II. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA ZESPOŁU SZKÓŁ W BYSTRZEJOWICACH PIERWSZYCH IM. HELENY BABISZ

III. MISJA I WIZJA ZESPOŁU SZKÓŁ W BYSTRZEJOWICACH PIERWSZYCH IM. HELENY BABISZ

1. Podnoszenie jakości i efektów kształcenia
2. Działania wychowawcze i opiekuńcze
3. Rozwijanie bazy lokalowej i dydaktycznej
4. Zarządzanie i organizacja
5. Funkcjonowanie w środowisku lokalnym. Promocja szkoły.

IV. PODSUMOWANIE

I. WSTĘP

Szkoła jako placówka oświatowa przestała być jedynie miejscem przekazywania wiedzy, stała się pełnoprawnym zakładem pracy, elementem dynamicznie rozwijającego się rynku usług edukacyjnych, jednostką budżetową samorządu terytorialnego, a w jakimś sensie również jednostką administracji publicznej oraz niekiedy miejscem szeroko pojętej działalności kulturalnej, środowiskowej i gospodarczej. Każdy z wymienionych obszarów nakłada na dyrektora szkoły określone zadania i obowiązki. Podstawowe zadanie dyrektora i główna funkcja szkoły jaką jest organizowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego często w sposób bezpośredni zależy od pozostałych funkcji; trudno je dziś od siebie oddzielić. Ważne jest zatem, aby w każdym z wymienionych obszarów poruszać się sprawnie, kompetentnie, a przede wszystkim z korzyścią dla rozwoju ucznia – podmiotu naszego działania.

Obowiązująca obecnie autonomia szkoły pozwala wdrażać nowoczesne programy nauczania, nowoczesne podręczniki i pomoce, technologie komputerowe i informacyjne, nowatorskie metody nauczania, wspierające ocenianie oraz wiele innowacji wspierających rozwój ucznia, a co za tym idzie wpływać w sposób znaczący na kształtowanie właściwie wychowanego i wykształconego młodego człowieka, przyszłego pełnoprawnego obywatela naszego kraju - człowieka z osobowością.

To, jaki jest i jaki będzie wizerunek Zespołu Szkół (...), zależy od tego, kto go tworzy i będzie tworzył, to znaczy przede wszystkim od dyrektora szkoły, kadry pedagogicznej, a także od pracowników administracji i obsługi, rodziców oraz uczniów, jako podmiotu działania szkoły.

Zespół szkół, którym nadal chciałabym zarządzać, to szkoła autonomiczna, efektywna w nauczaniu i wychowaniu, rozwijająca i przygotowująca do życia młodego człowieka. Bezpieczna, zaangażowana w lokalność i współpracująca z podmiotami służącymi rozwojowi uczniów.

To szkoła z klimatem, zakorzeniona w tradycji i otwarta na nowoczesność – jednym słowem jest to szkoła z własnym obliczem.

II. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA ZESPOŁU SZKÓŁ W BYSTRZEJOWICACH PIERWSZYCH IM. HELENY BABISZ

W skład Zespołu Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz wchodzi: Przedszkole, Szkoła Podstawowa i jeszcze do 31.08.2019 roku wygasające Gimnazjum nr 2.

Bazę lokalową zespołu stanowi samodzielny 2 piętrowy budynek posiadający:

- 15 sal lekcyjnych z dostępem do Internetu i wyposażeniem multimedialnym,
- pracownię komputerową,
- pokój nauczycielski,
- bibliotekę szkolną,
- świetlicę szkolną, która jednocześnie pełni rolę stołówki szkolnej,
- pełnowymiarową salę gimnastyczną,
- siłownię,
- sekretariat szkoły,
- gabinet dyrektora szkoły,
- gabinet wicedyrektora szkoły,
- gabinet pedagoga i psychologa,
- gabinet do zajęć specjalistycznych: logopedycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych.
- 4 szatnie uczniowskie na odzież, 2 szatnie do wychowania fizycznego,
- oraz dodatkowe pomieszczenia socjalno – higieniczne dla uczniów i personelu.

Uczniowie Zespołu Szkół (...) w 80 % pochodzą z obwodu macierzystego , pozostałe 20 % stanowią uczniowie z obwodu innych okolicznych szkół m. in. Piask, Majdanu Kozic Górnych, Woli Piaseckiej, Kazimierzówki, Krępcza i Świdnika.

Ogółem do szkoły uczęszcza 356 uczniów, w tym: do przedszkola uczęszcza 100 dzieci, do szkoły podstawowej 223 uczniów, zaś do ostatnich oddziałów gimnazjum 33 uczniów.

Przedszkole stanowi 5 oddziałów, w przedziale wiekowym od 3 do 6 lat. Szkoła Podstawowa liczy 12 oddziałów, natomiast wygasające już Gimnazjum realizuje nauczanie w 2 oddziałach klasowych.

Zbiorowość uczniowska nie jest jednolita. Uczniowie pochodzą z rodzin o zróżnicowanym statusie społecznym i różnych stylach wychowania, posiadających różne warunki materialne, lokalowe i społeczne. Są wśród nich uczniowie pochodzący z rodzin zaniedbanych, niewydolnych wychowawczo. Środowisko to nie jest małe, ale bardzo dobrze rozpoznane przez pedagogów, psychologa i wychowawców klas.

Wyniki ze sprawdzianów i egzaminów gimnazjalnych od lat kształtują się na wysokim poziomie, są wyższe lub porównywalne ze średnimi wynikami powiatu, co potwierdzone jest wskaźnikiem EWD, gdzie nasza szkoła we wszystkich częściach egzaminu zajmuje pozycję z przesunięciem w kierunku szkoły sukcesu.

Równie dobre wyniki uczniowie osiągają w konkursach przedmiotowych, posiadając od wielu lat tytuły finalistów i laureatów.

Szkoła pełni w środowisku znaczącą rolę, jest nie tylko miejscem nauki dzieci i młodzieży, ale jest również organizatorem lub współorganizatorem licznych akcji, przedsięwzięć i imprez o charakterze wychowawczym, opiekuńczym, a także sportowym i kulturalnym. Można wręcz powiedzieć, że współtworzy kulturalną panoramę lokalną.

Kadrę pracowniczą Zespołu Szkół (...) stanowi 55 osób, w tym 45 nauczycieli oraz 11 pracowników administracji i obsługi.

Wszyscy nauczyciele posiadają odpowiednie kwalifikacje do nauczania w poszczególnych typach szkół; 43 nauczycieli posiada wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, zaś 2 nauczycieli wykształcenie wyższe z przygotowaniem pedagogicznym. Należy dodać, że nauczyciele ciągle podwyższają swoje kwalifikacje poprzez dokończanie i doskonalenie na studiach podyplomowych oraz poprzez inne formy edukacji i działań.

Nauczyciele podejmują też działania w kierunku zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego. Obecnie w gronie pedagogicznym jest 27 nauczycieli dyplomowanych, 15 mianowanych, 3 kontraktowych. Dwóch nauczycieli odbywa staż w celu zdobycia kolejnego stopnia awansu zawodowego.

W grupie pracowników administracji i obsługi zatrudnieni są: sekretarz szkoły, referent, konserwator, woźna, 3 sprzątaczkę, pomoc przedszkola, pomoc nauczyciela dla ucznia z niepełnosprawnością ruchową oraz 2 opiekunki sprawujące opiekę w autobusach szkolnych podczas dowozów i odwozów uczniów.

Tworząc koncepcję funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz zdecydowałam zacząć od analizy swoich dotychczasowych dokonań - od czasu powołania mnie na stanowisko dyrektora zespołu do chwili obecnej, gdyż dotychczasowa moja praca oraz współpraca z organami szkoły była polem cennych praktyk i doświadczeń oraz efektów i rezultatów docenianych przez podmioty kontrolujące i weryfikujące jakość pracy szkoły.

Moją koncepcję opieram na analizie SWOT, ewaluacji koncepcji pracy szkoły, analizie dokumentacji szkolnej, podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa w zakresie nadzoru pedagogicznego i nowej podstawy programowej ustalonych przez Ministra Edukacji Narodowej; cechach charakterystycznych i potrzebach środowisk, z których wywodzą się uczniowie;

tradycjach Zespołu (...) oraz swoim doświadczeniu zawodowym, jako dyrektora, jak i nauczyciela.

Najistotniejszym, moim zdaniem, elementem, który wprowadziłam w okresie obecnej kadencji i chciałabym dalej kontynuować w szkole jest wszechstronnie rozumiana „jakość”. Z jakością nierozzerwalnie łączy się pojęcie „klient”. Dlatego wszystkie moje działania będą skierowane na całościowy rozwój osobowy uczniów i profesjonalny rozwój nauczycieli; na tworzenie właściwego klimatu sprzyjającego rozwojowi szkoły, którą tworzą. Szkoła musi być „organizacją uczącą się”, organizacją, która stale poszukuje sposobów odnowy poprzez nieustanny proces zespołowej refleksji, oceny dokonań, tworzenia wizji, zasad postępowania i struktur oraz doskonalenia pracowników z myślą o dobru klientów – uczniów i rodziców. Proces organizacyjnego kształcenia się w „uczącej się szkole” powinien następować na trzech płaszczyznach: szkoły jako określonej całości, zespołu nauczycieli oraz klasy/ grupy (zespołu uczniów).

Pragnę zatem kontynuować zaplanowane i realizowane działania i uzupełnić je o wszystkie niezbędne, aby zespół szkół był nadal szkołą o wysokiej jakości nauczania, miejscem wychowania i kształcenia, polem do kreowania postaw opartych na najcenniejszych wartościach.

Myślenie o jakości pracy szkoły i jej doskonaleniu towarzyszy mi od momentu podjęcia pierwszej decyzji uczestniczenia w konkursie na stanowisko dyrektora placówki i trwa ciągle.

Analiza dotychczasowej pracy szkoły, rozmowy z pracownikami, obserwacje, współpraca z rodzicami i uczniami - pozwoliły określić „mocne” i „słabe” strony placówki.

Dzięki przeprowadzonym analizom, rozmowom i obserwacjom mogę stwierdzić:

Do mocnych stron zespołu szkół należy:

- kadra nauczycieli o wysokich kwalifikacjach, w znakomitej większości rzetelnie wywiązująca się ze swoich obowiązków oraz aktywnie uczestnicząca w doskonaleniu zawodowym;
- bardzo dobrze funkcjonujący, skuteczny w działaniu Zespół wychowawczy;
- dobrze spełniająca zadania kadra niepedagogiczna;
- właściwy klimat i atmosfera do pracy i nauki;
- liczne osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych, artystycznych oraz współzawodnictwie sportowym;
- prawidłowy rozwój w zakresie technologii informacyjnej i komputerowej, informatyzacji szkoły;
- wszechstronna pomoc uczniom z orzeczeniami i opiniami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej;
- właściwa realizacja projektów i programów, w tym profilaktyczno-wychowawczego,
- udział w ciekawych przedsięwzięciach i projektach poszerzających ofertę edukacyjną szkoły;
- posiadanie dużego grona współpracowników i partnerów wśród podmiotów wspierających edukację oraz zadania i działania podejmowane przez szkołę;
- wzorowo zorganizowana opieka świetlicowa;
- wysokie standardy bezpieczeństwa;
- wypracowana tradycja szkoły związana z obchodami uroczystości szkolnych, środowiskowych i państwowych;
- prowadzenie diagnoz wewnętrznych;
- bardzo dobra współpraca z rodzicami, chętnie uczestniczącymi w życiu szkoły;

- dobrze wyposażone zaplecze sportowe: duża sala gimnastyczna, siłownia, boiska trawiaste do piłki nożnej.

Do słabych stron zespołu szkół można zaliczyć:

- warunki lokalowe szkoły,
- brak pomieszczeń na kolejne oddziały przedszkolne z uwagi na potrzebę i zainteresowanie,
- brak wystarczających środków budżetowych i pozabudżetowych na poprawę bazy dydaktycznej szkoły,
- duża ilość uczniów z obwodu szkoły, która nie uczęszcza do macierzystej palcówki,
- oferta zajęć pozalekcyjnych,
- mało efektywna komunikacja nauczycieli w ramach zespołów przedmiotowych,
- zbyt uboga baza lokalowa i wyposażenie biblioteki;
- brak czytelników;
- wygląd estetyczny wnętrza budynku i otoczenia szkoły.

Szanse rozwoju i zagrożenia

Możliwości rozwoju:

- a. wspieranie własnych inicjatyw przez Organ Prowadzący;
- b. dobry kontakt z instytucjami, z którymi szkoła współpracuje: np. Miejskim Domem Kultury, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ośrodkiem Profilaktyki i Pomocy Rodzinie, Komendą Policji, Strażą Pożarną, parafią w Kawęczynie i w Wierzchowiskach, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Gminną Biblioteką Publiczną i jej filią, Klubami Sportowymi, innymi szkołami i przedszkolami oraz organizacjami lokalnymi;

- c. aktywna Rada Rodziców, chętni do współpracy i pomocy szkole rodzice oraz sponsorzy;
- d. duży potencjał, wysokie kwalifikacje i zaangażowanie nauczycieli.

Zagrożenia:

- a. emigracja i migracja ludności - eurosieroty, niestabilna i trudna do przewidzenia liczba uczniów, kłopotliwa zwłaszcza w okresie rekrutacji;
- b. pogłębiające się problemy wychowawcze, spowodowane wzrastającą liczbą rodzin dysfunkcyjnych - zwiększająca się liczba uczniów potrzebujących pomocy ze strony szkoły (głównie pomocy psychologiczno – pedagogicznej i działań wychowawczych),
- c. zagrożenia wynikające z nieodpowiedzialnego korzystania z internetu przez dzieci przy braku zrozumienia skali problemu wśród dużej grupy rodziców;
- d. częste zmiany przepisów prawa oświatowego - utrudnianie planowania.

W związku z powyższym w przyszłej działalności należy określić takie kierunki działania, które będą rozwijać i poszerzać mocne strony działalności zespołu szkół oraz - w miarę możliwości likwidować słabe strony funkcjonowania i zapobiegać ich powstawaniu.

III. MISJA I WIZJA ZESPOŁU SZKÓŁ W BYSTRZEJOWICACH PIERWSZYCH IM. HELENY BABISZ

Zespół Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz powinien posiadać wysoki poziom nauczania realizowany przez otwartość na wiedzę, umiejętność korzystania z różnych źródeł w celu zdobywania potrzebnych informacji i przetwarzania ich oraz właściwie kształtować osobowość ucznia.

Misja naszego zespołu – przedszkola, szkoły podstawowej - powinna opierać się na:

- wychowaniu dobrego, kulturalnego, wykształconego i odpowiedzialnego człowieka, który osiągnie sukces w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym,
- wpajaniu systemu wartości ogólnoludzkich,
- kształtowaniu tolerancji,
- nauczaniu pracy nad sobą,
- kształtowaniu umiejętności interpersonalnych, społecznych,
- wzbudzaniu zainteresowań, rozwijaniu zdolności,
- promowaniu zdrowego stylu życia,
- eliminowaniu agresji,
- przygotowaniu do aktywnego udziału w życiu kulturalnym,
- wykształceniu ucznia o wysokim poziomie wiedzy i umiejętności,
- wykształceniu ucznia samodzielnego, poszukującego i otwartego na wiedzę.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz to:

- osoba dobrze wykształcona, otwarta na wiedzę,
- osoba o szerokich kompetencjach społecznych,
- osoba odznaczająca się wysoką kulturą, etyką, aktywnością,
- uczeń godnie reprezentujący rodzinę, tradycje szkoły, środowisko lokalne oraz ojczyznę.

W swojej koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły pragnę wykorzystać badania diagnostyczne i kierunki rozwoju szkoły zapisane w dotychczasowej koncepcji rozwoju oraz główne założenia polityki oświatowej państwa, organu prowadzącego i nadzorującego.

Stąd też moja **koncepcja funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz** obejmuje:

- 1. Podnoszenie jakości i efektów kształcenia,**
- 2. Działania wychowawcze i opiekuńcze,**
- 3. Rozwijanie bazy lokalowej i dydaktycznej,**
- 4. Zarządzanie i organizację,**
- 5. Funkcjonowanie w środowisku lokalnym, promocję.**

1. Podnoszenie jakości i efektów kształcenia

„Jakość” to pojęcie które współcześnie znalazło swoje trwałe miejsce w wielu dziedzinach działalności człowieka, między innymi w edukacji. Wymusza ono nieustanne doskonalenie swoich usług. Wzrastająca świadomość społeczeństwa na temat roli wykształcenia we współczesnym świecie powoduje wzrost wymagań oraz oczekiwań wobec współczesnej szkoły. Głównym oczekiwaniem rodziców przedszkola, szkoły podstawowej jest przygotowanie ich dzieci do nauki w szkole wyższego poziomu, dlatego jednym z priorytetów mojej pracy na stanowisku dyrektora będzie dalsze podnoszenie jakości nauczania.

W myśl założeń reformy oświaty nauczyciel powinien być nie tylko fachowcem w zakresie swojego przedmiotu nauczania, ale także dobrym organizatorem procesu kształcenia, posiadającym zarazem rozeznanie w wychowawczym i opiekuńczym aspekcie własnych działań. Nauczyciel stał się osobą, pod kierunkiem której uczeń zdobywa potrzebne wiadomości, opanowuje umiejętności, uczy się kreatywnego myślenia, poszukuje, weryfikuje i przetwarza informacje, osiąga postępującą intelektualną i społeczną samodzielność. Ta rola jest trudniejsza od przekazywania uczniom encyklopedycznej wiedzy. Dobrze swą rolę będzie wypełniał jedynie nauczyciel, który planuje i profesjonalnie organizuje swój warsztat pracy oraz nieustannie rozwija i doksztalca się. Nadrzędnym zadaniem nauczyciela jest i będzie przygotowanie ucznia do roli aktywnego uczestnika

procesu uczenia się. Ważnym elementem pracy dydaktycznej nauczyciela jest postrzeganie ucznia jako podmiotu.

W szkole, którą zamierzam nadal kierować, nauczyciel nie może być tylko wykonawcą realizującym odgórnie opracowany program, ale musi być osobą kreatywną, wspomagającą rozwój każdego dziecka, odpowiednio do jego potrzeb, możliwości, aspiracji. W okresie swojego zarządzania duży nacisk położyłam na doksztalcanie i doskonalenie nauczycieli, co przyniosło widoczne efekty w postaci wyższych wyników nauczania oraz dodatkowej oferty zajęć dla uczniów, tym samym rozwijając ich zainteresowania i motywację do uczenia się. W dalszej pracy nadal zamierzam wspierać tych nauczycieli, którzy doskonaląc będą swoje kompetencje, rozumiane szerzej niż wykształcenie czy kwalifikacje oraz będą motywowała do wielowymiarowego postrzegania zawodu i roli współczesnego nauczyciela.

Uważam, że w mojej dotychczasowej, jak i przyszłej pracy taką wizję nauczania, a tym samym poprawienia jej jakości, można osiągnąć poprzez:

- monitorowanie rzetelnej realizacji podstawy programowej,
- propagowanie nowoczesnych metod nauczania, w tym metod aktywizujących oraz wykorzystujących technologię informacyjną i komputerową,
- doskonalenie i ewaluowanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania pod kątem wspierania i motywowania ucznia do nauki,
- postrzegania ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się, a nauczyciela jako doradcy w sprawach uczenia się,
- dążenie do opanowania przez uczniów umiejętności uczenia się poprzez poszukiwanie informacji, samokontrolę oraz praktyczne wykorzystanie wiedzy,
- podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów przez indywidualizację procesu nauczania, zgodnie z potrzebami uczniów,

- uzyskiwanie coraz lepszych efektów kształcenia poprzez w miarę możliwości jak największy udział uczniów w konkursach przedmiotowych, wynikających z ich zainteresowań,
- osiąganie coraz wyższego poziomu pracy poprzez zachęcanie do innowacji pedagogicznych i tworzenia programów autorskich,
- zachęcanie nauczycieli do ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych pod kątem potrzeb szkoły. Dalsze propagowanie zasady wielokierunkowości wykształcenia, jako miernika wysokiego poziomu nauczania we współczesnej szkole i zarazem możliwości doskonalenia programów i planów nauczania,
- otoczenie opieką i doradztwem nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie oraz zdobywających kolejne stopnie awansu zawodowego,
- poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły zgodnie z oczekiwaniami uczniów i ich rodziców,
- stwarzanie uczniom i nauczycielom coraz lepszych warunków nauki i pracy poprzez dalszy rozwój i wzbogacanie bazy dydaktycznej szkoły,
- systematyczne śledzenie przekształceń polskiej edukacji i przekładanie jej na wewnątrzszkolną praktykę,
- współpracę z podmiotami, których działalność służy rozwojowi edukacji,
- pracę w dobrze zintegrowanym, zaprzyjaźnionym, wspierającym się i współpracującym ze sobą zespole pracowników.

W swoich działaniach będę dążyła do zaopatrzenia w odpowiednie pomoce dydaktyczne każdego nauczyciela. Będzie to możliwe nie tylko dzięki odpowiedniemu zagospodarowaniu istniejącego sprzętu, ale przede wszystkim

poprzez wzbogacenie zespołu szkół o odpowiednie oprogramowania. Posiadana obecnie pracownia komputerowa, dostęp do Internetu we wszystkich salach i pracowniach oraz wyposażenie w zestawy multimedialne i tablice interaktywne, pozwolą zrealizować ambitne plany, do których zaliczam realizowanie części podstawy programowej każdego przedmiotu z wykorzystaniem technologii informacyjnej i komputerowej.

Oczywiście, bardzo ważne zadania stoją również przed wszystkimi pozostałymi obszarami i przedmiotami nauczania w szkole, służącymi wszechstronnemu rozwojowi uczniów. Rezultaty odzwierciedla coroczne zestawienie wyników egzaminów zewnętrznych dokonywane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Krakowie.

Wyniki egzaminów prezentują się na wysokim poziomie, co pozwala pozytywnie ocenić dotychczasowy sposób realizowania zadań edukacyjnych.

Znaczącym wymiarem współczesnej edukacji jest indywidualizowanie pracy zgodnie z potrzebami ucznia. Taki sposób myślenia i działania służy nie tylko podwyższaniu wyników nauczania, ale optymalizuje wsparcie rozwijające potencjał ucznia.

W zespole szkół, z roku na rok zwiększa się liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, z opiniami i orzeczeniami z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, co nakłada na szkołę obowiązek prowadzenia właściwego rozpoznania potrzeb ucznia, jak również stosowania wszelkiej pomocy ukierunkowanej na zaspokojenie tychże potrzeb i realizację zaleceń wynikających z przeprowadzonych badań oraz własnej diagnozy dokonywanej zgodnie z nowymi zasadami udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej uczniom. Struktura zespołu szkół umożliwia wczesną diagnostykę potrzeb ucznia już na etapie przedszkolnym, wczesnoszkolnym co pozwala na udzielanie uczniom spójnego, długofalowego wsparcia.

Ważnym aspektem funkcjonowania szkoły i indywidualnego postrzegania ucznia jest praca z uczniem zdolnym. Praca ta powinna opierać się na zajęciach

kół przedmiotowych i zróżnicowanych formach pracy na lekcjach. Organizacja zajęć pozalekcyjnych ma umożliwić rozwój ucznia w kierunku jego zainteresowań, udziału w konkursach i zawodach. Rozwój tego kierunku wymagać będzie wiele wysiłku, wkładu osobistego i zaangażowania nauczycieli, by zaowocować ciekawym i twórczym poszerzeniem oferty tych zajęć. Wskazanie zagadnienia zajęć pozalekcyjnych w słabych stronach zespołu szkół nakłada na mnie obowiązek dołożenia wszelkich starań do pozyskania dodatkowych środków finansowych na prowadzenie tego typu zajęć. Środki te można pozyskać z różnego typu funduszy i ogłaszanych programów edukacyjnych, do których należy w sposób właściwy opracowywać wnioski. Posiadam już pewne doświadczenie w tym zakresie. Wyzwaniem, a zarazem optymalną sytuacją będzie dla mnie możliwość prowadzenia koła pozalekcyjnego przez każdego nauczyciela danego przedmiotu oraz wzbogacenie oferty edukacyjnej poprzez wprowadzenie możliwości nauki dodatkowych języków obcych od najmłodszych klas, a nawet oddziałów przedszkolnych.

Nieodzownym elementem podniesienia poziomu nauczania jest ewaluacja, która powinna służyć systematycznemu wyciąganiu wniosków z prowadzonych działań i przekładaniu tych wniosków na rozwojowe dla szkoły zmiany, związane z każdym sukcesem i każdą porażką. Ten sposób pracy na który położyłam duży nacisk przyczynił się do znacznego wzrostu poziomu kształcenia i nadal planuję go kontynuować w odniesieniu do wszystkich planowanych przedsięwzięć, gdyż uważam, że pomaga to podnosić poziom jakości nauczania.

2. Działania wychowawcze i opiekuńcze

Wychowanie, to dążenie do wszechstronnego rozwoju dziecka we wszystkich obszarach: emocjonalnym, umysłowym, społecznym i duchowym oraz troska o stwarzanie optymalnych warunków tego rozwoju. Jest to przede wszystkim powinność rodziców, ale szkoła ma za zadanie ich wspierać. W ostatnich latach

mojego zarządzania stworzyłam w zespole szkół środowisko wszechstronnego rozwoju ucznia, włączając także bardziej rodziców do aktywnego udziału w przedsięwzięciach szkoły oraz nawiązałam współpracę z wieloma instytucjami. Na każdym etapie edukacyjnym szkoła ma za zadanie kształtować w uczniach postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, kulturę osobistą oraz umiejętność podejmowania inicjatyw oraz pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Obowiązkiem szkoły jest również podejmowanie odpowiednich kroków w celu zapobiegania wszelkim przejawom dyskryminacji.

W naszym zespole szkół nadal będę dążyła do promowania i rozwijania umiejętności i cech prospołecznych oraz do wyeliminowania wszelkich form przemocy i agresji, zjawisk tak ważnych we współczesnej polskiej szkole. Jest to ważne zadanie, choć dotychczasowe rozeznanie naszego środowiska uczniów i rodziców w minimalnym stopniu sygnalizuje ten problem. Nie można go jednak bagatelizować. Będę starała się stworzyć optymalne warunki rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży, zgodnie z obowiązującymi lub wchodzącymi w życie nowymi przepisami prawa oświatowego, odnoszącymi się do udzielania szeroko pojętej pomocy psychologiczno - pedagogicznej, poprzez dokładne rozpoznanie środowiska wychowawczego i odpowiednie działania profilaktyczne i prozdrowotne. Wszechstronność rozwoju wychowanków jest efektem ich wspierania przez nauczycieli w codziennych zmaganiu się z trudną materią nauki, ale także wynika z pomocy niesionej uczniom zgodnie z ich potrzebami czy ujawnianymi trudnościami. Na tym polu planowana jest ścisła współpraca z rodzicami uczniów, wspólne organizowanie imprez i zabaw, konkursów i zawodów, rozwiązywanie sytuacji problemowych, itp.

System wychowawczy i opiekuńczy do tej pory realizowany, oparty jest na opracowanym i uchwalonym przez rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programie profilaktyczno-wychowawczym szkoły. Program jest każdego roku poddawany ewaluacji. Zawiera obowiązki wszystkich osób odpowiedzialnych za wychowanie ucznia, tematykę rozwoju osobowego, przeciwdziałania agresji i przemocy a także przykładowe zagadnienia do pracy wychowawczej dla wychowawców .

W realizacji powyższych celów wszechstronnego wspierania dzieci i młodzieży zespołu szkół w najbliższych latach położę nacisk na następujące działania:

- tworzenie dalszego klimatu wychowawczego sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi ucznia,
- tworzenie procedur postępowania w różnorodnych sytuacjach szkolnych sprzyjających tworzeniu bezpiecznej i przyjaznej szkoły,
- tworzenie norm i zasad sprzyjających budowania szkoły wolnej od agresji i przemocy , cyberprzemocy oraz środków psychoaktywnych,
- większy udział w lokalnych i ogólnopolskich przedsięwzięciach profilaktycznych,
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez rozbudowę monitoringu,
- stworzenie programu działań profilaktycznych i prozdrowotnych w postaci ciągłego, spójnego procesu wychowawczego zespołu szkół zgodnie z potrzebami uczniów,
- prowadzenie profilaktycznych programów wychowawczych autorskich, innych lokalnych, ogólnopolskich, szkolenie nauczycieli w tym zakresie, współpraca z organizacjami, instytucjami i stowarzyszeniami działającymi w tym zakresie,
- wzbogacanie działalności pozalekcyjnej,

- właściwe zagospodarowanie czasu wolnego uczniów jako formy zapobiegania agresji i przestępczości – koła, kluby, świetlice, zabawy i dyskoteki, propagowanie działalności w organizacjach młodzieżowych a także integrowanie rodziców wokół tych działań,
- prowadzenie tradycyjnych, sprawdzonych form promowania krajoznawstwa i turystyki, organizacja obozów, wycieczek, rajdów,
- organizowanie pomocy materialnej z wykorzystaniem programów ogólnopolskich,
- podnoszenie kultury osobistej uczniów i dyscypliny współżycia w szkole,
- rozwijanie przyjaznych, partnerskich relacji nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic,
- nawiązanie kontaktów nauczycieli i uczniów z innymi szkołami, w tym również z zagranicznymi, kształcenie sprawności międzykulturowych,
- włączanie młodzieży w tworzenie ceremoniału i tradycji zespołu szkół w oparciu o istniejące ceremoniały i tradycje szkoły.

Działania wychowawcze i opiekuńcze na terenie Zespołu Szkół (...) i w środowisku lokalnym zamierzam realizować na zasadzie partnerstwa, czyniąc współtwórcami i współodpowiedzialnymi: radę pedagogiczną, dzieci i młodzież, rodziców oraz pracowników szkoły. Chcę, aby wszyscy mieli świadomość, że jest to ich szkoła i że mogą mieć wpływ na jej działanie, wygląd i kształtowanie.

Naczelną ideą, jaką nadal chciałabym wdrażać i realizować w zespole szkół jest budowanie szkoły wartościowej wychowawczo i profilaktycznie.

Takiej - do której wszyscy chętnie uczęszczają i dobrze się w niej czują.

3. Rozwijanie bazy lokalowej i dydaktycznej

Właściwa baza lokalowa i dydaktyczna tworzy warunki nauki i pracy, które pozwalają realizować założone przez szkołę cele dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Ostatnie lata szkolne były poświęcone trosce o utrzymanie szkoły w odpowiednim stanie technicznym jak i wzbogacaniu jej zaplecza dydaktycznego. Dzięki przychylności organu prowadzącego, który zapewnił środki w budżecie, programom unijnym jak i pozyskanym środkom od sponsorów w naszej placówce znacznie wzbogaciło się zaplecze dydaktyczne i sportowe a także została wykonana termomodernizacja budynku, wymiana pokrycia dachu na hali sportowej, wykonany został system odwadniający teren szkoły, oczyszczalnia ekologiczna ścieków, wybrukowany został parking, zagospodarowane zostały tereny zielone przed szkołą oraz dokonano modernizacji wielu pomieszczeń szkolnych.

W swoich działaniach w zakresie rozwoju bazy lokalowej i dydaktycznej będę dążyła do:

- rozbudowy budynku szkolnego o nowy kompleks dla oddziałów przedszkolnych (mając na względzie już pierwsze rozmowy z organem prowadzącym dotyczące rozbudowy lub budowy nowego budynku przedszkola i żłobka),
- utworzenia wielofunkcyjnych boisk sportowych oraz modernizacji placu zabaw,
- modernizacji i funkcjonalnego wykorzystania pomieszczeń budynku szkoły, adaptacji ich do nowych warunków, w tym modernizacji klatki schodowej w starej części szkoły,
- modernizacji szatni szkolnych i wyposażenia ich w szafki dla uczniów,
- wymiany pozostałej części ogrodzenia terenu szkoły,

- rozbudowy monitoringu wizyjnego wewnątrz jak i na zewnątrz szkoły,
- odpowiedniego zagospodarowania otoczenia szkoły, terenów zielonych,
- dalszej informatyzacji szkoły i wzbogacenia jej o nowe oprogramowania,
- powiększania różnorodnych zasobów pomocy dydaktycznych,
- stworzenia klasopracowni,
- systematycznej wymiany mebli szkolnych, stolików oraz krzeseł,
- wymiany lub odnowienia istniejących sprzętów i pomocy szkolnych,
- dbałości o wystrój wnętrza budynku szkolnego.

Rozwój szkoły musi być zapoczątkowany właściwie rozpoznanymi potrzebami materialnymi. Pracując w tej szkole 15 lat oraz pełniąc od czterech lat funkcję dyrektora mogę z całą odpowiedzialnością stwierdzić, że jej potrzeby są mi dobrze znane. Wiele udało mi się dokonać przez ostatnie lata mojego zarządzania, dlatego też uważam, że przy prawidłowej i kontrolowanej polityce finansowej szkoły oraz pozyskiwaniu dodatkowych środków, w tym unijnych można skutecznie realizować postawione sobie cele rozwoju.

4. Zarządzanie i organizacja

Szkoła sprawnie i efektywnie funkcjonująca musi być dobrze zarządzana. Moim zadaniem dla skutecznego i efektywnego zarządzania konieczne jest stworzenie odpowiedniego klimatu dla systemowego planowania działań. Dlatego, ważnym jest wpisanie w kulturę szkoły zasady zespołowego działania oraz włączania w proces planowania również uczniów i rodziców, co ułatwi integrację z celami szkoły i wpłynie na prawdziwą, a nie tylko deklarowaną, demokratyzację życia szkoły. Równie istotne jest umiejętne zarządzanie wiedzą i informacją na każdym poziomie funkcjonowania szkoły oraz zapewnienie

właściwych warunków do wprowadzania zmian. Warto pamiętać, że skuteczne wprowadzanie zmian, wymaga dobrej informacji i komunikacji, wsparcia i presji, „poczucia własności zmiany” i utożsamienia się z nią, dbałości o proces, a nie tylko o rezultaty. Problemy, trudności, dylematy powstałe w codziennym funkcjonowaniu szkoły nadal będą starała się rozważać i rozwiązywać w zespołach problemowych, tematycznych specjalnie do tego powołanych. Zespoły będą składać się z osób o najwyższych kompetencjach w zakresie danej kwestii. Skuteczne zarządzanie szkołą umożliwi dalszy demokratyczny, partnerski styl kierowania.

Przez dobre zarządzanie rozumiem także swoiste „rozdanie” kompetencji na każdym stanowisku pracy. Zarówno nauczyciele, jak i inni pracownicy zespołu szkół, winni mieć określone zadania i zakresy odpowiedzialności. W związku z tym zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego powołam zastępcę dyrektora zespołu szkół, który podobnie jak dyrektor będzie w wybranych obszarach pełnił obowiązki i nadzór nad całym zespołem szkół. Powołanie zastępcy dyrektora poprzedzone będzie wnikliwą analizą osób mających predyspozycje do pełnienia tej funkcji, ale również mających odpowiedni autorytet i poparcie grona pedagogicznego oraz pracowników.

Bardzo ważne jest zarządzanie finansami szkoły, w tym ściśle przestrzeganie wydatków w rozdziałach i paragrafach budżetowej klasyfikacji. Moim zdaniem dyrektor musi wraz z księgową być nie tylko odtwórcą budżetu jaki otrzymuje, ale również tym, który w rozmowach z przedstawicielami organu prowadzącego ten budżet tworzy pod względem jakościowym i zadaniowym.

5. Funkcjonowanie w środowisku lokalnym, współpraca z rodzicami.

Promocja szkoły.

Rodzice są i będą zawsze bardzo ważnym partnerem w formowaniu pracy w naszym zespole. Dołożę wszelkich starań i wraz z całym zespołem będziemy

nadal wspierali rodziców w wychowaniu ich dzieci i młodzieży. Będę nadal dbała o systematyczne informowanie i zapoznawanie rodziców z wynikami, osiągnięciami, jak i problemami i zagrożeniami, organizując ogólnoszkolne spotkania z dyrektorem i gronem pedagogicznym, będę przygotowywała i organizowała prelekcje na tematy przez nich wybrane, zadbam o informowanie rodziców o bieżących wydarzeniach życia szkoły. Rodzice będą mogli liczyć na szerokie wsparcie ze strony szkoły, na pomoc psychologiczno – pedagogiczną, doradztwo pedagoga i psychologa. Włączę bardziej rodziców do działań na rzecz organizacji uroczystości szkolnych, wypoczynku i turystyki dla dzieci i młodzieży, aby czuli się odpowiedzialnymi za jakże ważny dla nas wszystkich proces wychowania i edukacji młodego pokolenia .

W swoich działaniach chcę także nadal współpracować i rozwijać bardziej tą współpracę z wieloma instytucjami wspierającymi edukację dzieci i młodzieży, np. Miejskim Domem Kultury, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Ośrodkiem Profilaktyki i Pomocy Rodzinie, Komendą Policji, Strażą Pożarną, parafią w Kawęczynie i w Wierzchowiskach, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Gminną Biblioteką Publiczną i jej filią, Klubami Sportowymi, innymi szkołami i przedszkolami a przede wszystkim z Urzędem Miejskim w Piaskach i jego władzami oraz organizacjami lokalnymi. Mam nadzieję, że wszystkie wymienione instytucje będą nadal wspierały i rozwijały nasze działania w kierunku dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym. Formy tego wsparcia polegać będą na realizacji wspólnych projektów, na organizacji imprez środowiskowych, organizacji letniego i zimowego wypoczynku, współorganizowania konkursów, zawodów, imprez kulturalnych oraz różnorodnej pomocy skierowanej dla uczniów naszego zespołu.

W ramach współpracy ze środowiskiem pragnę pozyskać „nowych przyjaciół” zespołu szkół, którzy widząc celowość i skutek działań, będą z nami systematycznie współpracować oraz wzbogacać finanse szkoły. Z takiej działalności płyną i inne korzyści pozafinansowe – jest to budowanie przychylności,

więzi społecznych i wizerunku szkoły w otoczeniu. Otoczenie stawia przed szkołą wymagania, wydaje również opinie, które mają dużą siłę oddziaływania. Szkoła też posiada sporo atutów, z którymi otoczenie musi się liczyć. Te atuty dyrektor – menedżer powinien umieć wykorzystać.

Istotnym aspektem działalności zespołu szkół będzie jego właściwa promocja w środowisku lokalnym. Na tym polu pragnę poszerzyć współpracę z lokalnymi mediami, w których będę się starała umieszczać informacje o funkcjonowaniu naszego zespołu oraz osiągnięciach, imprezach i spotkaniach organizowanych w szkole lub w środowisku lokalnym. Duży nacisk położę na poszerzenia zakresu działania strony internetowej i profilu FB naszego zespołu, tak żeby mogła przedstawiać nasze bieżące działania, problemy i dokonania, być najszybszym sposobem kontaktu rodzice – szkoła, szkoła – środowisko lokalne, a zarazem być nadal jak dotychczas, najlepszą naszą wizytówką i promocją.

Zamierzam również kontynuować i rozwijać współpracę z podmiotami poza lokalnymi, których działalność poszerza ofertę edukacyjną i służy rozwojowi naszych uczniów.

IV. PODSUMOWANIE

Mam pełną świadomość tego, że ujęte w mojej „Koncepcji funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz” zamierzenia, uwagi i pomysły nie wyczerpują tematyki żadnego z wymienionych rozdziałów. Nie było to zresztą celem mojej pracy. Pragnęłam jedynie zasygnalizować w skrócie własne przemyślenia, którymi jako obecny dyrektor i kandydat na stanowisko dyrektora Zespołu Szkół (...) chciałam się podzielić, wierząc, że zostaną one ocenione jako realistyczne, a co najważniejsze przydatne w codziennej pracy. Prezentowana przeze mnie koncepcja wyznacza zarys zamierzonych kierunków i przestrzeni działań.

Zdaję sobie sprawę, że przedłożona wyżej propozycja kontynuacji oraz wprowadzenie zmian wymagać będzie dużego wysiłku realizacyjnego i wielu – wynikających z potrzeb sytuacji i czasów – modyfikacji. Mam świadomość,

że nawet najlepsza koncepcja pracy nie ma szans powodzenia, a przede wszystkim możliwości realizacji, jeżeli nie jest akceptowana i przyjęta przez współpracowników. Uważam jednak, że potrafię moją osobowością, działaniami i pomysłami zmobilizować grono pedagogiczne oraz pracowników obsługi i administracji do twórczej, zespołowej, odpowiedzialnej pracy na rzecz dalszego rozwoju uczniów, a poprzez to i Zespołu Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz.

Pragnę, aby nadal wzrastała w naszej szkole świadomość w zakresie nieustającego rozwoju zawodowego, który wynika z charakteru pracy nauczyciela, ważnego autorytetu w życiu wielu młodych ludzi.

Myślę – tak jak już wspomniałam, że ważnymi sprzymierzeńcami w realizacji priorytetowych zadań szkoły są i będą rodzice, których postaram się w dalszym ciągu motywować i zapraszać do współpracy i współdziałania na zasadach partnerstwa i pełnego zrozumienia.

Ważne i stabilizujące pracę szkoły jest również zaufanie środowiska oraz organu prowadzącego szkołę, dlatego funkcjonowanie Zespołu Szkół (...) musi ulegać nieustającemu doskonaleniu i musi realizować kierunki państwowej jak i lokalnej polityki oświatowej.

Pragnę posiadanymi przeze mnie umiejętnościami i zdobytymi doświadczeniami, z dużym oddaniem i zaangażowaniem nadal służyć społeczności szkolnej, powiem więcej z racji na osobisty związek ze szkołą i środowiskiem lokalnym – „mojej szkoły i mojego środowiska”.

Za chwilę będą Państwo ważyć wszelkie za i przeciw, czy oddać głos na moją osobę?, Czy kolejny raz powierzyć mi obowiązki Dyrektora Zespołu Szkół w Bystrzejowicach Pierwszych im. Heleny Babisz ?

Mam wielką świadomość trudu i odpowiedzialności podjęcia tej decyzji, bo tak jak rodzice posyłając dzieci do naszej szkoły, oddają w nasze ręce swój najcenniejszy skarb - swoją "przyszłość", tak też moją przyszłością - będzie Państwa decyzja i Państwa głos.

